

# 惠州市惠阳区教育发展 “十四五”规划

# 目 录

一、发展基础和面临形势 .....	- 1 -
(一) 发展基础 .....	- 1 -
1.教育优先发展战略提到新高度 .....	- 1 -
2.教育财政经费保障达到新水平 .....	- 2 -
3.学位供给能力实现新提升 .....	- 3 -
4.教育均衡发展迈上新台阶 .....	- 4 -
5.教育改革创新获得新成果 .....	- 5 -
6.教育教学质量取得新突破 .....	- 5 -
7.教师队伍建设实现新发展 .....	- 6 -
8.教育信息化普及实现新目标 .....	- 7 -
(二) 面临形势 .....	- 9 -
1.区域新定位对教育发展带来的挑战 .....	- 9 -
2.学位资源供给不够充足带来的挑战 .....	- 9 -
3.教育发展水平不够均衡带来的挑战 .....	- 9 -
二、指导思想、发展原则与目标 .....	- 10 -
(一) 指导思想 .....	- 10 -
(二) 基本原则 .....	- 11 -
(三) 发展目标 .....	- 11 -
1.总体目标 .....	- 11 -
2.各阶段教育发展目标 .....	- 12 -
三、重点任务与行动 .....	- 15 -
(一) 坚持党建引领，全面加强教育系统党的建设 .....	- 15 -
1.全面加强思想政治教育 .....	- 15 -

2.保持教育系统党组织全覆盖 .....	15 -
3.全面实施党建水平提升四个“1+N” .....	16 -
4.深入实施“双带头人”、“双培养”工程 .....	16 -
<b>(二) 坚持“五育并举”，加强新时代立德树人教育 .....</b>	<b>16 -</b>
1.培育和践行社会主义核心价值观 .....	17 -
2.加强卫生和心理健康教育 .....	17 -
3.加强体育、美育、劳动教育 .....	18 -
<b>(三) 推进学前教育普及普惠优质安全发展 .....</b>	<b>18 -</b>
1.优化结构布局，提高学位保障水平 .....	19 -
2.实施集团化模式，促进优质均衡发展 .....	20 -
3.加强师资队伍建设，提升科学保教水平 .....	20 -
<b>(四) 促进义务教育优质均衡发展 .....</b>	<b>21 -</b>
1.大力推进公办学校建设 .....	21 -
2.推动城乡义务教育优质均衡发展 .....	23 -
<b>(五) 推动普通高中教育优质特色多样化发展 .....</b>	<b>25 -</b>
1.扩容增效，提升学位供给能力 .....	25 -
2.强化特色，推动优质多样化发展 .....	26 -
3.全面提升教育教学质量 .....	27 -
<b>(六) 推动职业教育与终身教育快速发展 .....</b>	<b>28 -</b>
1.促进中职教育扩容提质 .....	28 -
2.完善终身教育体系 .....	29 -
<b>(七) 推动特殊教育融合优质发展 .....</b>	<b>29 -</b>
1.推动残疾儿童接受学前教育 .....	29 -
2.巩固提高残疾儿童少年义务教育普及水平 .....	30 -
<b>(八) 推动教师队伍专业化发展 .....</b>	<b>31 -</b>

1.加强师德师风建设 .....	31 -
2.优化师资队伍素质结构 .....	32 -
3.加强教师发展体系建设 .....	32 -
<b>(九) 推动教育治理体系与治理能力现代化 .....</b>	<b>34 -</b>
1.推动家校共育水平提升 .....	34 -
2.深化教育评价综合改革 .....	35 -
3.严格落实“双减”政策 .....	36 -
4.推动民办教育规范健康发展 .....	36 -
5.确保校园安全 .....	37 -
<b>(十) 推动教育信息化高水平发展 .....</b>	<b>38 -</b>
1.推进智慧校园环境建设 .....	38 -
2.推进智慧教育服务体系建设 .....	38 -
3.推进教育信息化能力建设 .....	39 -
4.全面提升教育信息素养 .....	40 -
5.构建网络安全综合防护体系 .....	40 -
<b>四、保障措施 .....</b>	<b>40 -</b>
(一) 加强党的领导 .....	41 -
(二) 统筹协调推进 .....	41 -
(三) 加强经费保障 .....	42 -
(四) 强化督导评估 .....	43 -

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的开局五年，是惠阳抢抓“双区”建设重大历史机遇，建设更具实力“智造高地”更加幸福“活力惠阳”的第一个五年。为推动“十四五”时期惠阳教育高质量发展，促进教育实现现代化，办好人民满意的教育，依据《惠州市教育发展“十四五”规划》《惠州市惠阳区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，制定本规划，规划期为 2021-2025 年。

## **一、发展基础和面临形势**

### **（一）发展基础。**

#### **1.教育优先发展战略提到新高度。**

“十三五”期间，惠阳区委、区政府高度重视教育事业，实施教育优先发展战略，先后成立了区委教育工作领导小组、区委教育工作委员会、区政府教育督导委员会，出台了《惠阳区教育事业发展“十三五”规划（2016—2020 年）》《惠州市惠阳区中小学生学习校外托管机构管理暂行办法》《关于深化教育督导改革加强中小学校责任督学挂牌督导工作的意见》《关于规范和加强义务教育招生工作的实施意见》和《关于民办学校深化改革规范管理健康发展的意见（试行）》等系列文件，审定并由区教育局印发了《关于异地务工人员随迁子女义务教育积分入学的试行办法》等文件，推动了惠阳区教育治理体系不断完善，全面提高了教育领域全面从严治党、依法行政、科学管理和优化服务等工作管理水平，从组织、制度、保障等各方面促进教育优先发展战略落到实处。

## 2.教育财政经费保障达到新水平。

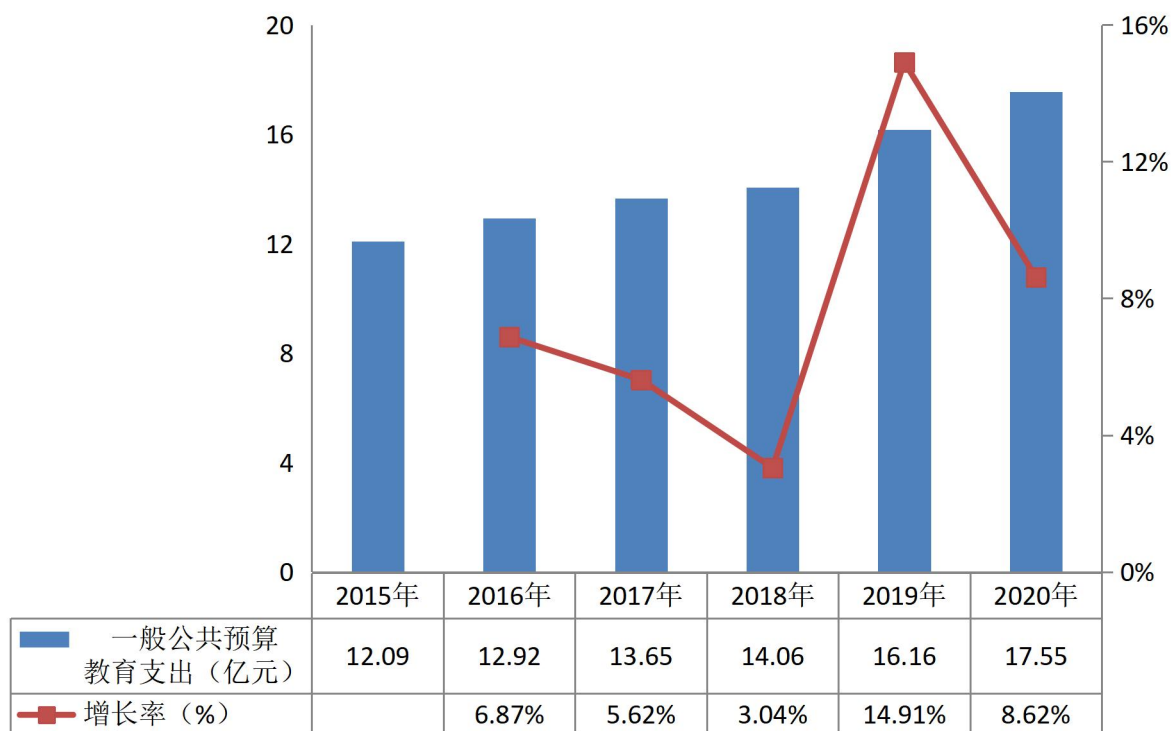


图1 “十三五”惠阳区财政一般公共预算教育支出情况

“十三五”期间，惠阳区加大教育财政经费保障力度，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。在原有城乡义务教育、特殊教育、中等职业教育免学费补助制度的基础上，2019年又印发了《惠州市惠阳区实施学前教育生均经费拨款制度方案》和《惠州市惠阳区实施公办普通高中生均经费拨款制度方案》，实行了学前教育、公办普通高中生均公用经费拨款制度和公办中等职业学校生均定额拨款制度，实现了从学前教育到高中阶段教育生均公用经费全覆盖，进一步加大了全区教育发展保障力度，提升了教育公共服务水平。“十三五”期间，区财政一般公共预算支出从2015年的12.09亿

元增长到 2020 年的 17.55 亿元,增幅 45.16%,年均增长 7.74%,高于国内生产总值 (GDP) 年均增幅。

3.学位供给能力实现新提升。

根据新型城镇化建设需要,按照《惠阳区教育事业发展“十三五”规划(2016—2020 年)》和《惠阳区幼儿园和中小学校建设专项规划(2018—2022 年)》,不断加强各类教育设施建设,不断优化各级各类学校的综合布局,通过大力实施新建、改扩建工程,持续扩大学位资源供给,城镇“大班额”现象得到有效控制,教育资源布局更趋合理。到 2020 年底,全区共有幼儿园 141 所(其中公办园 32 所,普惠性民办园 93 所,非普惠民办园 16 所),提供 4.16 万个学位;共有义务教育学校 160 所(其中小学 115 所,初中 44 所,特殊学校 1 所),提供 14.6 万个义务教育学位(其中小学 10.2 万个,初中 4.4 万个);共有普通高中 6 所,提供 1.8 万个普通高中学位;共有中职学校 3 所,提供 0.89 万个中职学位。各级各类学校建设,进一步满足了人民群众的教育需求。

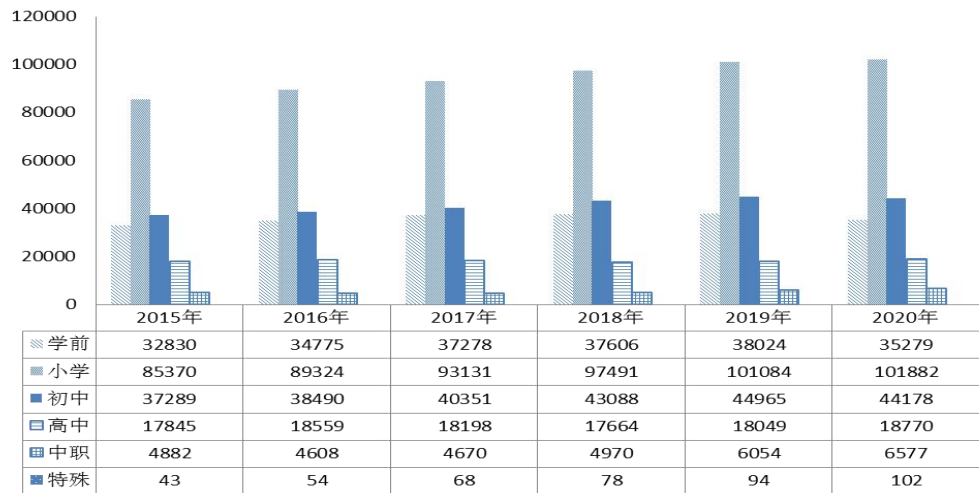


图 2“十三五”惠阳区各类学校在校生变化情况(人)

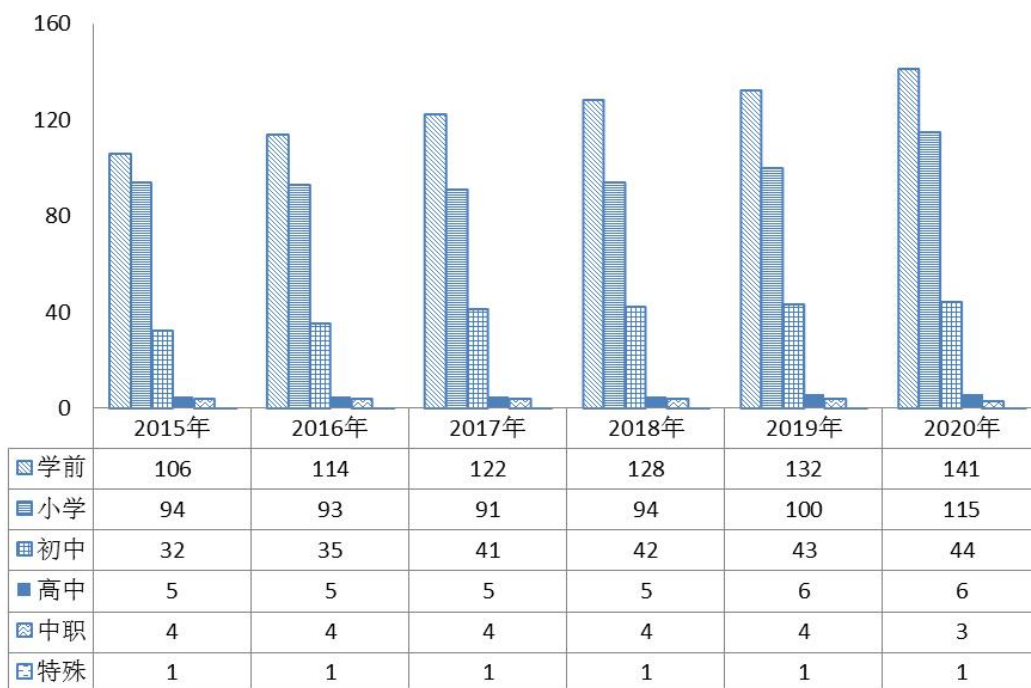


图 3“十三五”惠阳区各类学校数量变化情况（所）

#### 4.教育均衡发展迈上新台阶。

“十三五”期间，全区各级各类教育均衡发展水平显著提高。制定了《惠州市惠阳区实施学前教育“5080”攻坚行动方案》，通过新建、改扩建公办幼儿园和购买学位等方式，新增公办学前教育学位超过 1.3 万个，公办园在园幼儿占比达到 51.6%，公办园和普惠园在园幼儿占比达到 84%，学前教育“5080”攻坚目标顺利完成；全区常住人口规模 4000 人以上行政村全部举办规范化普惠性幼儿园，全面完成“一镇一公办中心幼儿园”建设任务，全区规范化幼儿园占比达 97%；全区学前教育毛入园率从 2015 年的 96.3%提高到 2020 年的 98.6%。义务教育阶段，全区学位在充分保障本区户籍居民子女入学的基础上，也极大满足了外来务工人员随迁子女入



学需求，通过“积分”入读办法，全区外来务工人员随迁子女入读义务教育公办学校比例达到 56.5%。持续推进贫困学生资助体系建设，资助覆盖更加全面，资助作用更加明显，“十三五”期间累计资助经济困难学生 22 万人次，累计发放资助资金 1.07 亿元，有效帮助困难家庭子女顺利完成学业。

## 5. 教育改革创新获得新成果。

坚持对标“更加公平、更加均衡、更加优质”的发展目标，出台系列改革措施，推动教育创新发展。实施公办中心园建设计划，在各镇（街道）各建设 1 所公办幼儿园，到 2020 年秋季学期，全部镇（街道）已经建成并招生开学。试行集团化办学，推动学校组团发展，以淡水八小为中心校，以三和东部现代城小学为首批分校，采取“名校带新校”模式组建教育集团，扩大优质教育资源覆盖面，促进区域内学校资源共享、均衡发展。加强教育系统党组织建设，强化党对教育工作的全面领导，到 2020 年，全区教育系统党组织数量达到 185 个，实现了教育系统公民办党组织 100%全覆盖。“十三五”期间，全区创建区级文明校园 121 所（其中 29 所为市级文明校园）；全区中小学校区级“三全育人”达标校 135 所（其中示范校 43 所；市级达标校 131 所，示范校 12 所）；加强心理健康教师培训，到 2020 年，全区中小学教师中，持心理健康教育“A”证教师达到 210 人、持“B”证教师达到 713 人、持“C”证教师达到 4809 人；建成省级心理健康教育特色学校 1 所。

## 6. 教育教学质量取得新突破。

牢牢坚持以人民为中心开展教育教学工作，从小学到高中全面推行高效课堂建设，全区学校积极打造高效课堂教学模式，持续提升教育教学质量。“十三五”期间，全区初中和高中教学水平稳居惠州市排头兵地位，连续五年获得惠州市“高中教学质量奖”；全区初中教学优秀率、合格率一直保持在全市各县（区）前列，同时各类非毕业班教学质量监测均成绩优良。加强素质教育、创新美育、体育课程，全面开展了吉他、游泳进校园工作，让学生学习吉他文化艺术，掌握游泳技能，发展素质教育，并形成独具区域特色的校园文化。到 2020 年，全区已有 100 所公办学校开展了吉他教学，近 3000 名学生参加了游泳培训，考核合格率达到 75%。“十三五”期间，全区共有 1403 项教育教学和科研成果获得市级以上奖励、93 项教育科研课题获市级立项、17 项教育科研课题获省级立项、2 项教育教学成果获广东省教学成果（基础教育）二等奖。

## 7. 教师队伍建设实现新发展。

加强师德师风建设，开展多层次、多形式的争做“四有”好老师主题活动，提升全区教师师德修养。大力推进“区管校聘”工作，加强教师系统内流动，以师资均衡促进教学质量均衡发展，五年来全区累计有 101 名校长、1134 名教师通过“区管校聘”交流任职、任教。大力提升乡村教师水平，健全和完善校长轮岗交流制度、骨干教师支教制度、城乡学校集体教研和备课制度、师德考核制度等，促进城乡学校与农村薄弱学校之间充分开发、利用、共享教育资源，支持鼓励城市学

校校长、教师下沉到乡村学校任职支教；新增招聘教师岗位向乡村学校倾斜，保障乡村学校每年都有新鲜血液注入，增强乡村学校发展活力；把农村任教经历纳入职称评聘条件；持续提高农村边远地区义务教育学校教师岗位津贴发放标准和农村中小学教师工资待遇水平。持续加强教师队伍培训，通过管理干部培训、教师专业培训、班主任培训、青年教师培训等多种形式，系统提升教师教育教学能力和教育系统干部管理能力。开展名师培养和结对子工作，实施“三名”工作室建设计划，成立 30 个“名教师、名班主任、名校（园）长”工作室，遴选了 32 名主持人和 268 名成员，其中 2 个工作室获批成为惠州市名班主任工作室，以带徒研修的方式、以 2 年为一周期逐批培养中青年骨干教师，逐步壮大区名优教育人才队伍。“十三五”期间，通过多措并举，全区教师在师德师风、教育教学水平、学历提升水平、综合素养等方面都取得了较大进步，教师专业化层次有较大提升。

#### 8.教育信息化普及实现新目标。

重点实施信息化“三通两平台”（三通：宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通；两平台：教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）建设工程。高水平配置全区中小学教育信息技术装备，重点加强农村学校信息化基础建设，缩小城乡教育数字化发展差距；系统推进师生、家长普遍应用信息化教学、学习和教育管理，教育管理和信息化应用水平显著提高。到 2020 年，全区教育信息化基础设施配套基本完善，教育信息化应用实现全覆盖，全区学校

实现“五个 100%”：100%学校通过光纤接入网络、100%学校开设了信息技术课程、100%教师配备办公电脑、100%教室配备多媒体教学平台、100%班级可使用数字教育资源。

**表 1 惠阳区教育事业发展“十三五”规划主要目标完成情况**

指 标		2015 年	2020 年 目标值	2020 年 完成值
学前教育	幼儿在园人数（万人）	3.28	3.50	3.53
	学前三年毛入园率（%）	96.3	98 以上	98.6
	规范化幼儿园占比（%）	95.3	97 以上	97
	公办和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比（%）	80	80 以上	84
九年 义务 教育	在校生（万人）	12.27	-	14.61
	#小学在校生（万人）	8.54	-	10.19
	#初中在校生（万人）	3.73	-	4.42
	小学适龄儿童入学率（%）	100	100	100
	九年义务教育巩固率（%）	99	99 以上	99.53
	初中学生毛入学率（%）	99	99 以上	99.6
高中 阶段 教育	在校生（万人）	2.34	-	2.70
	#普通高中在校生（万人）	1.78	-	1.89
	#中职学校在校生（万人）	0.49	1.00	0.66
	#技工院校在校生（万人）	0.07	0.12	0.15
	毛入学率（%）	96	98.5	98.5

## （二）面临形势。

### 1.区域新定位对教育发展带来的挑战。

惠阳区正加速建设更具实力“智造高地”更加幸福“活力惠阳”，教育是最重要的社会民生事业，在全力推进“双区”建设的背景下，周边发达城市教育发展步伐越来越快，加快推进教育高质量发展是新时期惠阳发展新定位的客观要求。但是，当前全区教育供给仍然不够充分，教育教学总体质量仍待提高，优质教育资源分布仍然不够均衡，与人民群众对优质教育的需求和期待仍有差距。缩小与发达地区教育差距，争先进位，以优质教育 and 人资资源保障推动经济社会实现高质量发展，“十四五”惠阳区教育发展仍然面临巨大挑战。

### 2.学位资源供给不够充足带来的挑战。

尽管惠阳区持续加强各级各类学校建设，但全区城乡学校特别是中心城区学位资源仍然短缺，“大班额”现象依旧存在。主要原因是，随着新型城镇化进程加快、深圳东进战略的实施和国家新生育的政策实行等多重因素叠加效应显现，惠阳区人口总量、学龄儿童少年人数增速较快，且向城镇特别是中心城区集中速度加快，虽然全区不断建设新的学校、改扩建旧学校，但优质学位供给增速与优质学位需求增速仍有一定差距，仍不能完全满足快速增长的需求。

### 3.教育发展水平不够均衡带来的挑战。

尽管全区已经实现义务教育的基本均衡发展，但是公民办学校之间、城乡之间、镇际和校际之间教育发展水平仍然不够均衡，主要表现在：公民办普通高中、幼儿园数量及比

例不协调，优质公办学位资源偏少；民办义务教育标准化学校比例偏低，与全区实现义务教育标准化学校 100%的发展目标还有一定差距；全区教师队伍配备不足，结构性缺编问题较为突出；农村教师队伍年龄老化，高端教育人才、名优教师和骨干教师比例偏低，教师整体学历与教育现代化要求存在较大的差距；公民办学校、城乡学校发展不均衡，教育教学质量还存在一定差距。形成以上问题的主要原因来自多个方面：区公共财政投入仍然以保障义务教育阶段为主，高中阶段教育和学前教育财政投入相对偏弱；一部分民办学校因办学基础条件限制，短期内无法达到标准化要求；公民办学校、城乡学校在生源、教师队伍、教学管理水平等方面存在差别，导致学校间教育教学质量存在差距。

## **二、指导思想、发展原则与目标**

### **（一）指导思想。**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针政策，紧紧围绕促进教育公平、提高教育质量，以办好人民满意的教育为目标，始终坚持教育优先发展战略，坚持“幼有善育，学有优教”原则，强化党对教育的全面领导，全面深化改革，提升教育治理体系与治理能力的现代化水平，大力推进城乡教育一体化发展，构建高质量、现代化的惠阳教育发展新格局，为建设更具实力“智造高地”更加幸福“活力惠阳”提供强有力的教育保障和人才支撑。

## （二）基本原则。

坚持优先发展。始终以教育改革创新为根本动力，统筹推进各级各类教育协调、融合和特色发展。

坚持立德树人。更加注重以德为先、全面发展，知行合一、完善人格，面向人人、因材施教，为党育人，为国育才，为社会主义现代化建设培养合格人才。

坚持问题导向。深入开展调查研究，精准把握教育面临的困难和挑战，解决人民群众教育急难愁盼的教育问题，努力推动各级各类教育更高水平、更有质量的发展。

坚持依法治教。推动教育治理体系和治理能力现代化，加强教育治理的共建、共治、共享，致力办好人民满意教育。

## （三）发展目标。

### 1.总体目标。

“十四五”期间，惠阳区将以加快建设教育现代化先进区为动力，以健全体系、促进公平、优化结构、提升质量为主线，聚焦教育发展的战略性、全域性、紧迫性问题，立足当前、着眼长远，深化改革、激发活力，突出重点、带动全局，分步规划、分类推进，全面构建起现代化教育制度体系，教育治理成效逐步提高，教育短板逐步补齐，教育改革发展成果更加公平、更加广泛惠民，优质教育资源更加丰富多样，教育实力、影响力和服务惠阳区经济社会发展的能力不断提升，各级各类教育高水平高质量普及发展目标基本实现。到2025年，惠阳区现代教育体系基本建立，高质量教育发展格局基本形成，教育整体实力达到粤港澳大湾区区县（区）域先

进水平，争创国家义务教育优质均衡县（区）。

## 2.各阶段教育发展目标。

学前教育普及普惠优质安全发展。建立健全政府主导、多元并举、城乡一体、优质普惠的学前教育公共服务体系。到 2025 年，全区幼儿学前三年毛入园率达到 99.5%；规范化幼儿园达到 98%以上；公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达到 85%；组建 11 个学前教育集团，创建 2 个市级特色优质学前教育集团。

义务教育优质均衡发展。加快城乡义务教育一体化发展，全面提升义务教育优质均衡发展水平，健全控辍保学工作责任体系，全面消除非正常辍学现象。增加义务教育公办学位 6.28 万个，到 2025 年，义务教育适龄青少年儿童入学率保持在 100%，巩固率达到 99%以上，初中毕业生升学率达到 99%以上。

普通高中教育优质特色多样化发展。推进高中阶段教育普及攻坚行动计划，扩大公办普通高中学位供给，增加公办学位 0.7 万个；优化普通高中管理体制、办学结构和人才培养模式，提升内涵发展水平，到 2025 年，高中阶段教育毛入学率保持在 98%以上。

职业教育优质加速发展。深入实施职业教育“扩容、提质、强服务”工程。完善职业教育学历与培训并重的办学体制和机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推动职业教育与区域产业转型升级相融合，构建产业人才培养培训新体系。到 2025 年，中职（技工）院校在校生规模到达 1



万人，创建 1 所省级高水平中职学校，基本构建起满足区域产业发展需求的现代职业教育体系。

终身教育优质普及发展。推动建立面向全民、体系完善的终身教育体系。加强老年大学建设，每个镇（街道）建设 1 所老年大学。加强社区教育，提升社区教育现代化水平。畅通学历教育和职业技能培训，提高劳动者受教育年限和技能水平。到 2025 年，全区受教育者规模、结构、学历、素质基本适应自身和社会发展的需要，劳动年龄人口平均受教育年限达到 12.5 年。

**表 2 惠阳区教育事业与人力资源开发“十四五”主要目标**

指标		2020 年	2025 年
学前教育	在园幼儿总数（万人）	3.53	4.30
	学前三年毛入园率（%）	98.6	99.5
	规范化幼儿园比率（%）	97	98 以上
	幼儿园专任教师专科以上学历比例（%）	-	98
九年义务教育	小学在校生总数（万人）	10.19	13.45
	小学适龄儿童入学率（%）	100	100
	小学毕业率（%）	100	100
	初中在校生总数（万人）	4.42	5.79
	初中毛入学率（%）	100	100
	初中毕业生升学率（%）	98	99 以上
	九年义务教育巩固率（%）	99.53	99 以上
	小学专任教师本科以上学历比例（%）	67	93
	初中专任教师本科以上学历比例（%）	85	98
高中阶段教育	普通高中在校生总数（万人）	1.89	2.48
	高中阶段毛入学率（%）	98.3	98 以上
	中职在校生总数（万人）	0.66	1.00
	中职毕业生初次就业率（%）	98	98
	高中专任教师硕士研究生以上学历比例（%）	21	25
人力资源开发	劳动年龄人口平均受教育年限（年）	-	12.5

**表 3 惠阳区“十四五”新增公办学位计划表**

序号	教育阶段	新增公办学位（万个）
1	学前教育	0.6
2	义务教育	6.28
3	普通高中	0.7
4	中职教育	0.25
5	合计	7.83

注：表中义务教育公办学位包含“民转公”学位。

### 三、重点任务与行动

#### （一）坚持党建引领，全面加强教育系统党的建设。

##### 1.全面加强思想政治教育。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，创新思想政治工作方式方法，增强针对性和实效性。全面贯彻党的教育方针，宣传执行党的路线方针和政策，确保依法治教，守牢意识形态阵地，坚定走中国特色的教育现代化之路。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开展适合各阶段学生特点的、丰富多彩的教育和实践活动，在活动增进思想觉悟，培养担当民族复兴大任的时代新人。巩固落实党组织第一议题、“不忘初心公开课”制度，建立教职工“双周学习日”制度，推动党的思想政治学习常态化、制度化、专题化。严格落实基层党组织“三会一课”、主题党日等党的组织生活基本制度。

##### 2.保持教育系统党组织全覆盖。

强化党对教育工作的全面领导，深入推进教育系统党的组织建设。制定实施《惠阳区教育系统贯彻落实省市加强党的基层组织建设三年行动计划(2021—2023年)实施方案》，把全区教育系统各级党组织建设抓实抓牢，为推动惠阳区教育高质量发展提供坚强的组织保障。持续抓好学校党组织应建尽建，新建学校（园）、教育机构必须同步设置党的组织机构，始终保持教育系统党组织100%全覆盖。

### 3.全面实施党建水平提升四个“1+N”。

落实中小学校党组织领导的校长负责制，推行中小学校党组织书记、校长“一肩挑”。实施党建水平提升四个“1+N”互助机制：一是1名党员联系N名非党员，实施发展党员“青蓝工程”，为党员和非党员教职工搭建相互学习、共同进步的平台。二是1名优秀党务工作者带动N名党务工作者，继续开展党务工作者跟岗学习工作，提升各级党务工作者业务能力和各级党组织党建工作水平。三是1名宣讲员覆盖N所学校师生，推动党的基本知识和创新理论在广大师生心中扎根。四是1个公办学校党组织对接1（N）个民办学校党组织，推动民办学校资源共享、发展共促、成果共享。

### 4.深入实施“双带头人”、“双培养”工程。

实施党建带头人、业务带头人“双带头人”培育工程，健全把广大教师党员培养成优秀教育教学骨干、把教育教学骨干培养为党员、把优秀学生培养成党员（入党积极分子）的“三培养”工程，“十四五”期间，努力实现全区公办学校教职工党员人数有较大幅度提升。推动广大党员教师承诺践诺，佩戴党员徽章，带头参加岗位建功、教学竞赛、建言献策等活动，带头以实际行动参与教育系统各项重点工作的推进落实。加强民办学校流动党员管理机制建设，创设环境，创新方法，引导调动教育系统流动党员积极参与党组织活动的热情。

### （二）坚持“五育并举”，加强新时代立德树人教育。

## 1.培育和践行社会主义核心价值观。

持续推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。组织书记（校长）上好“开学第一课”、开展“新时代好少年”学习宣传活动，将社会主义核心价值观渗透到未成年人的日常学习生活之中，内化为青年学生的自觉追求，形成强大的精神支柱和基本的道德理念。推动党史走进校园活动、融入思政课程活动，推进大中小学思政课一体化教学改革创新，教育引导广大青少年学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。开展“童心向党”系列活动，强化爱国爱党教育。积极开展健康有益的活动，引导青少年从小听党话、感党恩、跟党走，做民族复兴大任的时代新人。深化“三全育人”，积极开展文明校园创建工作，“十四五”期间，力争建成市级“三全育人”达标校 155 所（新增 24 所）、示范校 20 所（新增 8 所），区级“三全育人”达标校 155 所（新增 20 所）、示范校 63 所（新增 20 所）；力争全区市级文明校园达到 105 所（新增 76 所）、区级文明校园达到 150 所（新增 29 所）。

## 2.加强卫生和心理健康教育。

引导学生树立正确的健康观，普及卫生健康知识；深入开展校园爱国卫生运动；落实健康教育纲要，严格防控学校传染病疫情和突发公共卫生事件。大力提升中小学心理健康教育硬件配置水平，加快推进惠阳一中高中部、惠阳一中、华南师范大学附属惠阳学校 3 所学校按省级心理健康示范校标准建设，完善心理辅导室配置及功能。加强心理健康教育

师资培养培训，持续举办中小学各级心理健康教育培训班及开展心理健康教学教研活动，大力提升全区中小学心理健康教育水平。配足配齐专职心理健康教育专职教师。到 2025 年，加大全区中小学教师心理健康教育“A”证、“B”证及“C”证的培训力度，全区中小学班主任心理健康教育持证率达到 100%，全区 95%以上专任教师持有“C”证，创建 3 所省级心理健康教育特色学校。建立学校心理健康教育的联动机制，以中小学生心理健康教育为核心，促进将学校心理服务、家庭心理服务、社区心理服务、社会心理服务等各方力量联动起来，形成齐抓共管、共建共育的青少年心理健康教育新模式。

### 3.加强体育、美育、劳动教育。

坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。开齐开足体育与健康课，保证学生每天 1 小时校园体育活动，培养学生掌握 1-2 项可持续锻炼的运动技能，引导学生养成健康的生活方式；加强体育特色学校建设。改善学校美育办学条件，配齐师资，推进初高中音乐、美术等艺术学科学业水平考试和学生艺术素质评价；打造一批省级中小学艺术教育特色学校。规范劳动课程设置，中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，确保综合实践活动课程中劳动教育课时不少于一半；加强劳动教育基地建设，开展劳动教育实践活动，强化劳动教育评价，创建一批劳动教育实践基地和劳动教育特色学校。

### （三）推进学前教育普及普惠优质安全发展。

1.优化结构布局，提高学位保障水平。

表 4 “十四五”惠阳区公办及民办普惠学前教育新增计划

		“十四五”新增
学校	学校（所）	26
	#公办（所）	15
	#民办普惠（所）	11
学位	学位（万个）	0.90
	#公办（万个）	0.60
	#民办普惠（万个）	0.30

提升公办和普惠学位供给。按照公平分配、公益普惠的原则，加强布局优化，统筹兼顾，综合施策，多措并举，努力扩大公益普惠性学前教育学位资源供给，构建以公益普惠性教育资源为主体的办园体系；健全学前教育管理体制，推动学前教育普及普惠优质安全发展。“十四五”期间，将持续巩固“5080”攻坚行动成果，计划新建 26 所幼儿园，其中公办幼儿园 15 所，新增公办学位 0.6 万个；新建优质民办普惠性幼儿园 11 所，新增优质普惠性民办学位 0.3 万个。到 2025 年，全区公办幼儿园在园幼儿占比保持在 50%以上，公办和普惠性幼儿园在园幼儿占比到达 85%。

加强幼儿园建设和治理。严格执行《城市居住区规划设计规范》，落实城镇居住区幼儿园配套建设要求。城镇新建住宅小区配套教育设施必须举办为公办幼儿园或普惠性民办幼儿园，优先举办为公办幼儿园。继续推进建设、移交一批小区配套幼儿园为公办或普惠性民办幼儿园。推进乡镇村幼儿园建设，到 2025 年，确保乡镇中心幼儿园、村级幼儿园覆盖率达到 100%，全区规范化幼儿园覆盖率达到 98%。

## 2.实施集团化模式，促进优质均衡发展。

推进幼教集团化管理。制定《惠阳区学前教育集团化办学试行方案》，以管理部门引导组合、办学主体自主组合等方式，以区直属机关幼儿园等 11 所公办园为核心园，择优遴选成员幼儿园，组建 11 个学前教育集团，覆盖全区各镇（街道）。集团内的公办园为核心园或龙头园，民办园为协同园，协同园必须是经认定的普惠性民办幼儿园。通过在发展目标、办园管理、保教活动和队伍建设等方面的集团化管理，充分发挥龙头园优质教育资源辐射、示范和引领作用，逐步实现集团成员幼儿园“办园条件同改善、规章制度同完善、园务管理同规范、教师队伍同提高、保教质量同提升”的目标。

培育创建优质幼教集团。通过落实一系列集团化办学措施，加强改革探索，彰显集团化办学的优势，扩大优质教育资源覆盖面和受益面，不断满足广大群众对优质普惠学前教育的需求。力争到 2025 年，全区学前教育形成良好的集团化办学发展新态势，培育创建 5 个以上有特色、有影响的区级优质学前教育集团，2 个市级特色优质学前教育集团。

## 3.加强师资队伍建设，提升科学保教水平。

努力提升科学保教水平。建立健全学前教育教研指导责任区制度，组建教研队伍，健全教研网络，加强专业化教研力量和科学办园指导。以组织实施《广东省幼儿园一日活动指引（试行）》为抓手，科学指导各类幼儿园开展常态化教科教研活动，落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》，扩大试点学校范围，探索符合幼儿身心发展规律和特点的教育教学方法，



提高保教水平。着力消除“小学化”现象。健全幼儿园质量评估监测体系，将各类幼儿园全部纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果，督促幼儿园不断提升保育质量。开展城乡学前教育“手拉手”活动，选派骨干教师“送教下乡”，对乡村幼儿园的园务管理、环境创设、卫生保健等工作进行对口帮扶，促进城乡之间优质学前教育资源的共建共享。

持续加强师资培训。加强教师继续教育投入，创新培训模式，优化课程体系，突出保教融合，强化专业学习与跟岗实践，增强培训的针对性和实效性，切实提高教师专业水平和科学保教能力。实行幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训制度。强化师德师风建设，通过加强教育、加大督查、完善考评、实行奖惩等措施，提高教师职业素养和情怀。推行师德师风负面清单制度，对违反师德规范、影响恶劣的行为实行“一票否决”。

依法保障教师权益。依法保障公办幼儿园教师工资待遇，建立和完善民办幼儿园教师工资指导机制和待遇奖补机制，逐步提高民办幼儿园教师工资收入水平。结合惠阳区实际，制定民办幼儿园教师工资占保教费收入和财政生均拨款收入的比例标准，制定惠阳区学前教育教师长期从教津贴制度，确保持证教师福利待遇与区公益二类幼儿园教师福利待遇相当。

#### （四）促进义务教育优质均衡发展。

##### 1.大力推进公办学校建设。

加强科学布局与规划。科学编制《惠州市惠阳区中小学

校建设专项规划（2021～2025年）》，着眼区教育中长期发展需要，将中小学校建设规划所需教育用地的规模、方位及用途以政策方式予以固定，预留足够用地，加强有效供给，以保障规划高质量实施。建立健全发展改革、自然资源、住房和城乡建设、教育、财政等部门联动联管机制，做好土地出让、规划报建、设计建设、验收、移交等环节的监督管理。按照规划时序要求，结合惠阳区实际情况，区教育局与各镇（街道）及区相关部门协调一致，积极推进各学校项目建设，不断扩大学位资源供给，推动全区学校布局和学位配置持续优化，提高教育公共服务能力。

加强小区教育配建管理。严格落实《城镇居住区规划设计规范》和《惠州市自然资源局惠州市教育局关于惠州市住宅项目配套教育设施建设管理办法（试行）》，提高公办学校建设保障，结合商住小区用地开发及城市更新动态需求，按照标准，适度超前，足额预留中小学校、幼儿园建设用地，新建住宅小区配套建设的教育设施实施“交钥匙”工程，确保教育配套设施与项目同步设计、同步建设、同步竣工验收，验收后无偿移交给区政府，用于举办公办学校（幼儿园）。老城区改造配套学校建设不足和未达到配建学校标准的小规模居住区，由区政府统筹新建或改扩建配套学校，确保足够的学位供给，保障适龄少年儿童就近入学，消除城镇中小学“大班额”现象。

新建一批公办学校。深入实施《惠州市惠阳区中小学校建设专项规划（2021～2025年）》，加快推进规划学校项目建

设，加强项目建设管理，严格执行学校相关设计规范和建设标准，确保新建和改扩建的中小学校生均用地面积、生均校舍建筑面积、生均运动场地面积等各项指标达到规定要求，配齐配足教学及辅助用房。通过新建、改扩建等方式，新增一批义务教育公办学位，“十四五”期间，全区计划新建义务教育学校 32 所、改扩建学校 30 所，新增公办小学学位 3.96 万个、公办初中学位 2.32 万个。

**表 5 “十四五”惠阳区义务教育学校新建、改扩建计划**

		“十四五” 新建	“十四五” 改扩建	“十四五” 新增
小学	学校（所）	15	22	15
	#公办（所）	15	22	15
	学位（万个）	3.34	0.62	3.96
	#公办（万个）	3.34	0.62	3.96
初中	学校（所）	17	8	16
	#公办（所）	17	8	16
	学位（万个）	2.09	0.23	2.32
	#公办（万个）	2.09	0.23	2.32

注：小学新增学位含九年一贯制学校的小学学位、初中新增学位含完全中学的初中学位。

## 2.推动城乡义务教育优质均衡发展。

推进集团化办学和城乡结对帮扶。以优质品牌学校为龙头组建 1 个以上教育集团，提升优质资源辐射，扩大义务教育优质学位供给。深化“一校多区”管理改革，发挥牵头单位教育资源优势，实施“名校带动工程”，推动学校组团发展，扩大优质教育资源覆盖面，推动区义务教育优质均衡发展。教育集团不具有独立法人资格，集团内各成员学校法人代表

不变、管理体制不变、经济独立核算不变、校名和行政隶属关系不变，原则上保持人、财、物管理独立。集团内学校之间实行管理互通、师资共享、教研一体、质量共进、文化共建、特色发展“六大行动”。深入实施《惠阳区城乡学校对口支教帮扶实施方案》，充分开发、利用、共享优质教育资源，建立城乡学校“结对”常态化对口支援关系，广泛开展对口帮扶活动，努力实现每一所乡村学校都有城区学校对口帮扶，切实做到真帮实扶。

完善进城务工人员随迁子女“积分入学”制度。修订《惠州市惠阳区教育局关于异地务工人员随迁子女义务教育积分入学的试行办法》，进一步完善“积分入学”制度，推进便民措施，简化入学流程和证明要求，优化积分项目及标准，进一步完善进城务工人员随迁子女积分入读公办义务教育学校办法。

大力推进“两类”学校建设。进一步加强义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，科学配置教育资源，提高农村学校教育教学水平，缩小城乡教育发展差距，促进城乡教育均衡协调发展，科学合理设置乡镇寄宿制学校和乡村小规模学校，基本补齐“两类学校”短板，基本满足群众子女就学需求。按照“缺什么、补什么”的原则，对照《广东省义务教育标准化学校标准》等规定，为办学条件仍不达标的乡村小规模学校配齐配足能够满足基本教育教学需求的功能教室、图书、教学仪器、信息化、音体美设备设施。新建和改扩建一批乡村义务教育标准化学校，强化“控辍保学”工作，提高农村教育

教学质量。

实施优质均衡发展督导评估。依据教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》和《广东省人民政府教育督导室关于申请认定义务教育优质均衡发展县（市、区）有关工作的通知》，大力推进国家义务教育优质均衡发展县（区）创建工作，在资源配置、政府保障程度、教育质量、社会认可度等方面，进一步巩固义务教育基本均衡发展成果，缩小义务教育城乡、校际差距，推进义务教育均衡向更高水平发展，提高全区义务教育标准化建设整体水平和质量。到 2025 年，力争创建国家义务教育优质均衡县（区）。

完善资助体系建设。继续严格执行国家和省、市、区的资助政策，着力构建从学前教育到高等教育全覆盖的“补、助、贷、奖”贫困学生资助体系。做好各级各类学校学生资助项目，鼓励以社会爱心捐赠等形式广辟资金渠道，重点资助脱贫家庭（原建档立卡家庭）学生、城乡低保学生、特困救助学生、孤儿学生、残疾学生等，使其能顺利接受学前到高等教育，保障学生不因贫困而失学，激励学生努力学习立志成才，以优异成绩回报社会。

#### （五）推动普通高中教育优质特色多样化发展。

##### 1. 扩容增效，提升学位供给能力。

改扩建普通高中，增加优质学位供给。积极推进叶挺中学高中部、惠阳第一中学高中部扩建工作，新建惠阳高级中学秋月湖校区，到 2025 年，全区新增普通高中公办学位 0.7 万个。

表 6 “十四五”惠阳区普通高中新建、改扩建计划

		“十四五” 新建	“十四五” 改扩建	“十四五” 新增
学校	学校（所）	1	2	1
	#公办（所）	1	2	1
学位	学位（万个）	0.3	0.4	0.7
	#公办（万个）	0.3	0.4	0.7

## 2.强化特色，推动优质多样化发展。

打造校本特色。坚持在宏观上依据学校文化积淀和文化底蕴，详细规划和引导学校特色发展；在中观上依靠统筹教育资源扶持学校特色发展；在微观上依靠机制建设促进学校特色发展。合理统筹调配全区普通高中音乐、体育、美术教师，确保各学校特色项目有专业教师指导。每年从初中毕业生中，组织有意向选择音乐、体育、美术特长的学生参加专业考试。指导各校结合现代教育理念，在认真分析本校实际的基础上，根据学校传统、自身特点和区位优势，选择具有优势的项目，打造本校特色专业。支持华南师范大学附属惠阳学校声乐、中山中学体育等特色项目。在坚持开齐开足高中必修课程的前提下，支持以特色课程建设带动特色办学，创造条件开设丰富多彩的选修课，提高课程的选择性，增加课程的多样性。做到有教材、有课时、有教师，真正做到让学生“我选择，我喜欢”。

坚持过程视导与过程评价。注重过程监管与过程评价，始终坚持“五查”：查计划、查备课、查上课、查作业、查培优辅差；“四看”：看师生风纪、看校容校貌、看学校文化、看后勤服务；“三会”：学生座谈会、教研备课组会、意见反

馈会；“两访”：访在岗教职工、访离岗教职工和调研情况全区“一通报”的调研模式。区教师发展中心逐月到各高中学校，就学校办学行为、教育教学环节、学生在校表现等情况做深入调研。

### 3.全面提升教育教学质量。

注重培养学生核心素养。学习并实施好高中新课标，更新教师教育教学理念，进一步明确普通高中教育定位，强调普通高中教育要为学生适应社会生活和职业发展做准备，为学生终身发展奠定基础。帮助学生把陈述性知识变成程序性知识，让学生掌握分析问题、解决问题的思维方法，培养学生可迁移的自主学习能力，让学生充分体验到学习的快乐，有效地锻炼学生开拓进取、知难而进的意志品质。

提升教师教育科研水平。不断强化教师科研意识，增强教师科研活力，提高教师科研能力。紧扣教研工作“四个服务”，加快教研队伍能力提升，提高教研工作服务学校教育教学、教师专业成长、学生全面发展、教育管理决策的能力。持续开展专题教研活动、联片教研活动、教研联盟活动、教学评优活动等教学教研活动，不断创新教研活动形式，激活广大教师教研活力，促进教师学科知识素养的提升。加强教育教学政策研究，深化课程、教学、作业设计和考试评价改革研究，推进课堂教学改革。进一步完善协同教研和校本教研工作机制，加强体育、艺术、劳动等课程教学研究与指导。继续做好“以研带培、以赛带训”的教师专业成长工作。加大科研成果的宣传、推介、应用工作，充分发挥教育科研的支撑、

驱动和引领作用，努力实现教育科研提质增效。

#### （六）推动职业教育与终身教育快速发展。

##### 1.促进中职教育扩容提质。

扩大中职招生规模。鼓励社会力量兴办 1-2 所优质民办职业学校；新增公办中职学位 0.25 万个；到 2025 年，中职（技工）院校在校生规模达到 1 万人左右。

提升中职教育质量。持续推进职业教育“扩容、提质、强服务”，支持惠阳区职业技术学校由广东省高水平中等职业学校培育单位转建设单位，适时启动国家级重点中职学校创建工作；支持惠州市新华印刷学校创建广东省重点中职学校；强化校际联动，协同发展，依托惠阳区职业技术学校省重点中职学校办学优势，通过以点带面，出台扶持政策，帮扶区内中职学校提高教育教学质量，促进职业教育均衡化发展。

推进中职教育教学改革。提升中职教育社会适应性，面向惠阳地区主导产业，调整专业结构，培养服务本地经济社会发展的实用型技术技能人才。加强专业群建设，创建 2-3 个省级中职高水平专业群，建设一批中职“双精准”专业；创新人才培养模式，推进教育教学改革，大力推进校企合作，深化产教融合，扩大“1+X”证书制度试点覆盖面，推进中高职衔接“三二分段”、“3+证书”模式，大力实施高质量“订单班”和现代学徒制培养模式，提升人才培养质量。

强化职业教育发展保障。结合惠阳经济社会发展实际和公办职业学校发展状况，建立提高生均经费拨款增长的长效机制，不断提升职业教育发展保障能力。鼓励和支持产业园



区、科技园区充分利用园区场地空间、设备设施，为职业学校进入园区办学提供有利条件。加强区域公共实训中心建设，面向社会提供高质量技能培训。

## 2.完善终身教育体系。

加强开放大学和老年大学建设。理顺区开放大学管理体制，强化其社区教育指导服务作用，增挂老年大学牌子，打造集老年教育、社区教育、成人教育于一体的优质服务平台。到 2025 年，全区各镇（街道）建成 1 所老年大学（或老年活动中心），终身教育体系更加健全，实现区、镇（街道）全覆盖。促进学习资源开放共享，应用现代信息技术办好开放大学，加强终身学习网站、数字图书馆、数字文化馆等公共学习服务平台建设，加强对农村地区现代远程教育的服务与支持。

推进社会资源协同共享。引导社会力量积极参与社区教育，探索开放、可持续发展的资源共享模式。推动图书馆、科技馆、体育馆、文化艺术中心、各级各类教育基地充分利用自身资源开展协同育人基地建设。推进社区教育快速发展，举办社区教育课程班和送教进社区等文化惠民活动。

## （七）推动特殊教育融合优质发展。

### 1.推动残疾儿童接受学前教育。

提高残疾儿童入园率。根据残疾儿童身心发展情况、家庭意愿和所在地特殊教育资源状况，通过普通幼儿园就学、特殊教育幼儿园（含学前部）就学、儿童福利机构和康复机构接纳等方式，提高残疾幼儿学前三年入园率，持证残疾儿

童学前三年入园率保持在 85%以上。

大力推进学前融合教育。支持有条件的特殊教育学校、儿童福利机构、残疾儿童康复机构普遍增加学前部或附设幼儿园。大力实施学前融合教育，支持学前部或幼儿园优先采用普通幼儿园随班就学方式，就近安排适龄残疾幼儿接受学前教育。鼓励特殊教育学校、区残疾人康复中心等整合资源，为残疾儿童提供半日制、小时制、亲子同训等多种形式的早期康复教育服务，为学前教育机构中符合条件的残疾儿童提供功能评估、训练、康复辅助器具等基本康复服务。

## 2.巩固提高残疾儿童少年义务教育普及水平。

保障适龄残疾儿童少年义务教育。按照“全覆盖、零拒绝”的要求，通过普通学校就读、特殊教育学校就读、儿童福利机构（含未成年人救助保护机构）特教班就读、送教上门等多种方式，落实“一人一案”，做好教育安置。落实《关于加强残疾儿童少年送教上门工作的指导意见》，明确送教上门的服务对象、服务时间、经费和人员保障等方面的要求。加强并规范残疾学生学籍管理。保障适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到 98%以上。

推动特教与普教职教融合发展。坚持“特校”和“普校”相结合，进一步提高残疾儿童少年教育的普及水平。坚持以特殊教育学校为骨干，以普通学校随班就读、送教上门为补充，形成责任共担、相互融合和支撑的局面，充分保障残疾儿童少年有学可上。加快完成区特殊学校二期工程建设，进一步改善办学条件，扩大学位供给，满足更多残疾学生接受义务

教育和康复训练的需要，并达到国家标准化特殊教育学校的标准。探索在中职学校开设特殊学生职业教育班，开设适合特殊青少年就业方向职业教育。

加强专业化教师队伍建设。把特殊教育教师培训纳入“强师工程”，加大培训力度，积极组织“特校”和“普校”特殊教育教师参加国家、省、市级专业化培训。积极引导教师开展特殊教育研究和教学改革，根据残疾学生的身心特点和特殊需求，推进分层教学和个别化教学，创新随班就读、送教上门教育教学模式，提高特殊教育质量。采取“公招”、聘请兼职和志愿者多种方式相结合，补充特殊教育师资，并根据特殊教育教师职业特点，逐步提高教师待遇。

## （八）推动教师队伍专业化发展

### 1.加强师德师风建设。

加强和改进新时代师德师风建设。加强师德师风教育，深入开展落实立德树人根本任务承诺宣誓、师德师风建设主题教育月等活动，以学习践行新时代教师职业行为十项准则为重点，引导教师自觉依法执教、规范执教，不断提升教师职业道德素养。将师德考核摆在教师考核的首要位置，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，坚持师德第一标准。

完善师德师风监督机制。健全多元监督体系，推动各级各类学校成立师德师风监督组，坚持对师德违规行为“零容忍”，实行师德失范“一票否决制”，依法依规严肃查处违反师德师风行为，情节严重的，依法撤销教师资格，坚决清除出

教师队伍。

## 2.优化师资队伍素质结构。

促进教师合理流动。实施新一轮“强师工程”，打造高素质专业化创新型教师队伍。全面实施中小学教师“区管校聘”管理改革，切实加强全区中小学教师的统筹管理，破解教师交流轮岗管理体制机制障碍，实现全区教师由“学校人”向“系统人”转变，促进教育均衡优质发展。

全面提升教师学历水平。严格落实《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》，全面提升教师学历水平，到 2025 年，全区幼儿园专任教师大专以上学历比例达到 98%，小学专任教师本科以上学历比例达到 93%以上，初中专任教师本科以上学历比例达到 98%以上，高中专任教师硕士研究生以上学历比例达 25%。

## 3.加强教师发展体系建设。

加快教师发展支持体系建设。加强中小学（含中职学校）、幼儿园校（园）长队伍建设，落实校（园）长任职资格培训制度和持证上岗制度，积极开展提高培训和高端研修，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校（园）长队伍。积极开展中小学教师信息技术应用能力提升培训，促进信息技术与课堂教学深度融合。继续加强名教师、名班主任、名校（园）长工作室建设和骨干教师培养，充分发挥名师示范引领作用。积极构建职业院校师资多元培养培训体系，实施“双师双能型”师资培养工程，鼓励支持职业院校与大中型企业建设“双师型”教师培养培训与实践基地，打造师

德高尚、技艺精湛、育人水平高超的师资队伍。继续构建完善区、学校分级管理、分级负责的培训体系，全面落实中小学教师 5 年一周期的全员培训制度。

加强校本研修，培育校本研修示范校。遵循教育和教师成长规律，聚焦学生成长过程中出现的普遍性和发展性问题，积极构建以教育改革发展需求为导向，以促进学校发展和教师专业发展为重点，以提升中小学课堂教学质量为中心的校本研修新生态。鼓励支持学校探索“一案一校”“一策一科”“一题一师”的校本研修新模式，持续提升校本研修的实效性和针对性，促进校本研修工作的科学化和规范化。

加大乡村学校教师培训力度。充分发挥区教师发展中心的引领、带动和辐射作用，构建完善乡村学校教师、校长专业发展支持服务体系，持续推进全区优秀学科教师“送教、送课、送培”下乡，持续开展乡村学校教育管理干部、学科教师和乡村音体美等紧缺薄弱学科教师培养培训工作，全面提升乡村学校教师队伍的师德师风、专业水平和信息技术应用能力。

完善教师考核评价制度。深入推进教师考核评价制度改革，建立健全与学校发展定位、学科特点相适应，符合教师岗位特点的考核评价指标体系。坚持立德树人，将师德表现作为教师考核评价的首要内容，把教书育人作为教育人才评价的核心内容，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准，重点评价其教育教学能力、教书育人工作业绩和一

线实践经历。积极探索更为科学可行的教师绩效工资实施细则，增强教师成就感、满足感和归属感。修订完善教师教学能力综合评价办法，创新提高教师教育教学能力，稳步实施全区教育系统教师教育教学能力考查，引导广大教师加强学习，不断提升教书育人能力水平。提升教研能力，建立教研员每学期到学校一线上研究课的新机制。完善学校（园）、教师、学生、社会等多方参与的评价机制。强化考核结果运用，发挥考核评价的导向作用，激发教师队伍活力。

强化师资队伍保障力度。继续加强和规范教职工编制管理，按照国家标准及时核定中小学教职工编制。统筹用好全区事业编制资源，加大内部挖潜和创新管理力度，建立教师“编制池”，实行专编专用，补齐教师编制短缺，优先满足基础教育发展需要；加快农村学校紧缺学科教师补充工作，满足农村学校发展需要。继续加大教育经费投入，切实落实好公办教师养老、医疗、工伤等各项社会保障工作；确保落实中小学教师平均工资收入水平“两个不低于或高于”政策，激励广大教师更加潜心教书育人。全面推进绩效工资考核分配制度改革，推动完善中小学教师绩效工资总量核定分配制度和内部分配办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。

### （九）推动教育治理体系与治理能力现代化。

#### 1.推动家校共育水平提升。

推动家校社会多方联动。密切学校、家庭、社区的联系与沟通，提升家校共育水平，促进学生的健康成长、全面发

展，继续在各中小学中开展多种形式的家访活动，通过家访，更真实、更全面了解每一个学生的家庭状况、学习环境、学生的个性以及在家庭中的表现，了解家长的希望与要求，帮助家长树立正确的教育理念，解决家庭教育存在的困惑，增强家长的责任意识和对教育的信任度、满意度。

深入挖掘家校共育资源。城乡学校少年宫应按照“一室两用”原则，依托学校教育资源，体现学校特色，建立美术、书法、舞蹈、音乐、阅读和科技制作等功能室，利用下午放学后、节假日、寒暑假等时间向周边未成年人开放，最大限度地满足城乡少年儿童课余文化生活的需要。

提升家庭教育专业水平。成立区家庭教育指导中心及“惠家教”服务中心，开展家庭教育培训，组织家庭教育巡讲团到各学校进行公益巡讲活动。利用“惠家教”APP 平台，加大对家长的培训，提高家长的使用率。利用“惠家教”平台向家长开展学生心理健康辅导，每学年面向家长提供不少于 1 课时的心理健康课程；构建文明和谐的亲子关系，营造未成年人良好的家庭成长环境，促进学生身心全面和谐发展。到 2025 年，建设家校共育示范学校 20 所，设立家庭教育名师工作室 3 个，成立家庭教育讲师团（20 名讲师）。

## 2.深化教育评价综合改革。

全面实施教育综合评价改革。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步深化义务教育质量监测、初中学校综合评价、高中学校培养能力综合评价改革。完善教育评价制度，建立学前教育综合评价指标体系，制定义务教

育 1-9 年级学生综合素质评价指标，修订完善初中学校综合评价办法，探索建立职业院校办学质量综合评价办法。加强中小学、幼儿园教育质量评估体系的研究，全面推行中小学发展性评价制度。开展过程性评价和终结性评价的研究，引进国际先进的学生能力测试项目，不断改进评价方式，坚持定量评价和定性评价相结合，自我评价与外部评价相结合，学生个体评价与学校整体评价相结合。

### 3.严格落实“双减”政策。

严格落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部办公厅关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》精神，严格落实《惠州市教育系统落实“双减”政策 20 条（试行）》，坚持“以基本托管服务为主，与素质拓展服务相结合”原则，全面开展义务教育各级各类学校课后服务，2021 年秋季实现义务教育学校全覆盖和有需求的学生全覆盖目标；支持鼓励学校积极承担中小學生假期托管服务工作；切实做到“一校一案”，切实缓解家长课后托管需求和课后看管难题。强化学校育人主阵地，发挥学校主渠道作用，强化“五项”管理和“双减”工作，切实减轻学生过重学业负担和校外培训负担。

### 4.推动民办教育规范健康发展。

促进民办教育规范发展。严格落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于规范民办义务教育发展的意见〉的通知》精神，促进民办教育规范发展。加强民办学校年检工



作，贯彻落实《关于规范民办学校办学行为促进民办教育健康发展的有关要求》，进一步规范民办学校招生行为、教育教学管理及收费行为。

强化校外培训机构监管。严格落实中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及省市相关部署要求，牵头组织落实好校外培训机构监管，积极指导各校外培训机构依法依规办学。

引导民办教育优质特色发展。鼓励民办学校开发特色课程，培育特色项目，在课程建设和特色项目建设等方面予以扶持和倾斜。鼓励民办学校走个性化、特色化办学之路，努力满足社会多样化、高端化的教育需求。引进优质教育资源，推进民办教育开放合作。

## 5. 确保校园安全。

强化校园安全防范。进一步增强风险防控意识，落实多种形式的风险评估机制。强化“一岗双责”，摸排校园隐患，除隐患、堵漏洞、补短板，全力夯实校园平安稳定工作基础。持续抓好毒品预防教育工作。坚持问题导向、效果导向，持续推进安全教育宣传，课程化、主题式开展消防安全、交通安全、防诈骗、扫黑除恶、反邪教等各类安全专题教育。

落实校园安全长效机制。持续推进校园周边环境秩序整治，营造安全、顺畅、亮丽的校园周边环境。强化食品安全营养管理和饮用水管理，全面推行师生同餐制，主动协调校

外托管机构安全监管。严格防控学校传染病疫情和突发公共卫生事件，压紧压实学校常态化疫情防控责任，切实落实常态化疫情防控工作，筑牢校园疫情防控屏障。进一步加强安保干部队伍建设，提高队伍的业务水平和工作战斗力。落实国防教育、国家安全教育和公共安全教育，规范安全教育课程体系。

## （十）推动教育信息化高水平发展。

### 1.推进智慧校园环境建设。

加快宽带网络环境建设。全面提升教育网性能，到校接入网带宽不低于 500MB。推进校园网络建设，普通中小学校、中职学校、幼儿园校园网络带宽达到 500MB 以上，无线网络覆盖教学、办公及主要公共活动场所，无线接入带宽 100M 以上。

加快信息技术装备环境建设。夯实“优质资源班班通”基础，及时更新班级多媒体，实现中心小学以上学校建有录播教室、大部分师生拥有便捷可用的学习终端。推进学科教室和创新实验室建设，积极创建跨学科学习环境。推进书香校园建设，实现校校有图书馆（室）、班班有图书角。改善公办幼儿园装备条件，完善学前教育装备标准，促进农村地区公办幼儿园办园水平的持续提升。

### 2.推进智慧教育服务体系建设。

加快网络学习空间建设。积极推进“网络学习空间人人通”，形成“一生一空间”和“一师一空间”。形成丰富的优质数字资源，惠及每个学习者。建成智慧学习广场和丰富的智慧

学习载体，深化网络学习空间应用，构建智慧教育支持服务体系。

加快网络学习空间应用。鼓励教师应用网络空间开展备课授课、学习指导、资源建设和网络研修；引导学生应用网络空间开展课程选修、在线学习和交流协作；带动家长应用网络空间关注孩子发展过程，实现家校深度互动。

### 3.推进教育信息化能力建设。

加强教育信息化领导力建设。完成一轮教育行政部门负责人和中小学校校长、幼儿园园长信息化领导力培训。组织实施中小学教师信息技术应用能力提升工程。开展专业技术人员全员培训和信息技术学科应用骨干教师培训，培养信息技术应用学科带头人。

加强教育信息化应用能力建设。提高中小学信息技术学科教学质量，优化教学内容，创新教学方式，提升学生信息素养。加强信息技术与教育教学融合理论和实践研究，开展教育技术规划课题研究。组织开展“一师一优课、一课一名师”、示范课评选、信息技术教学创新应用大赛和优秀课例征集等活动。

推动信息技术融合试点建设。在“十三五”教育信息化试点和示范校建设基础上，以创新教与学方式、提高人才培养质量为目标，以应用为着力点，以促进信息技术与教育教学的深度融合为核心，遴选学校开展基于信息技术的教与学方式变革试点，探索信息化教学新模式。

#### 4.全面提升教育信息素养。

实施信息技术能力提升工程。落实教育部“中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0”任务，开展各类学校教师的信息技术应用能力培训；加强创新应用的教师发展、管理者信息化领导力、技术支持人员服务能力等专项培训；开展信息技术应用能力培训在线资源建设和在线研修，构建多层次、全覆盖的信息技术应用服务支持保障队伍。

实施学生信息技术素养提升工程。推动信息素养培育融入各学科教学，各类学校高质量开设信息技术课程，推动网络安全、人工智能进校园、进课程，普及人工智能和编程知识，办好各类信息化应用交流与推广活动，提升学生信息素养和数字技能。

#### 5.构建网络安全综合防护体系。

落实网络安全责任。全面加强对网络安全工作的领导，建立健全教育系统网络安全责任制实施细则，明确学校的网络安全职责。完善网络安全监测预警通报机制，推动建设教育系统网络安全态势感知平台，强化监测预警、分析研判、信息通报等安全能力，提升信息系统（网站）防护能力。

提升网络安全应急能力。加强网络安全应急队伍建设，建立教育系统网络安全应急联盟，感知安全威胁及内部风险，共享威胁情报及安全事件信息，形成教育系统联动协防的应急响应体系。及时修订网络安全应急预案，定期开展网络安全应急演练。

### 四、保障措施

### （一）加强党的领导。

建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，将教育改革发展纳入区委、区政府重要议事内容，抓好教育改革任务的推进和落实。根据教育发展规划实施情况，深入研究教育改革发展面临的突出问题，特别是新时代影响区域经济社会发展和教育质量提升的制约因素和瓶颈问题，采取有效措施予以解决。坚持党管办学方向、党管改革发展、党管人才队伍，切实发挥党组织政治核心作用，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢学校、幼儿园意识形态主阵地，不断强化教育系统意识形态主导权。全面发挥党组织把方向、管大局、强保障的领导作用，落实区委教育工作领导小组、区委教育工委的职能职责，完善履职机构和议事规则，形成党建引领高质量发展的有效机制。强化学校班子成员“党政同责、一岗双责”，加强教育系统纪检监察组织建设，持续推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争，确保廉洁治教、廉洁治校、廉洁从教，营造风清气正的教育生态。

### （二）统筹协调推进。

相关部门要加强沟通协调，形成工作合力。紧紧围绕“立德树人”开展各类教育教学活动，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，把师德师风建设作为评价教师队伍素质的首要任务。将本规划总体部署与相关领域发展规划及政策设计有机衔

接，创造有利条件、畅通工作路径、营造舆论氛围，凝聚推动教育发展的强大动力。建立各有关部门共同推进教育现代化和高质量发展的联动机制，积极帮助各级各类学校解决实际困难和问题，着力加大教育项目建设协同推进力度，精简审批程序、缩短审批时限、提高服务效率。

### （三）加强经费保障。

加大教育投入，落实经费保障。落实政府优先发展教育、提供公共教育服务的职责，把教育作为财政支出的重点领域予以优先保障。巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制；充分发挥财政教育经费的政策引导作用，推动深化教育体制机制改革，依法落实税费减免等政策，引导社会力量加大教育投入。依法加大政府对教育的经费投入，落实财政教育投入“两个只增不减”目标。健全教育经费保障机制，严格落实学前至普通高中各学段生均公用经费拨款制度，义务教育全面纳入财政保障范围，非义务教育实行多种渠道筹措经费的投入机制，逐步提高区域内各级学校生均一般公共预算教育事业费支出和公用经费支出，建立稳定增长机制；强化学校预算管理，提高预算执行效率，完善学校债务风险控制机制。健全教育经费监管机制，落实教育投入考核、监督和责任追究机制，建立教育经费预算和决算执行情况向区人大及其常委会报告制度；进一步完善教育经费统计监测公报制度；加强财务管理，建立科学、规范的教育经费及资产管理制度，优化教育资源配置和经费支出结构，提高经费使用效益；健全教育经费审计、监察制度，完善学校收费管理

办法，规范学校收费行为和收费资金管理。

#### （四）强化督导评估。

完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。完善教育督导制度，深化教育督导体制机制改革，加强督导机构建设，提高督导水平。强化督导程序意识、细化工作规范，完善督导流程，使对规划执行情况的督导有法可依、有章可循。建立规划实施的监管机制，做好专项督导，加强对规划执行的过程监控和定期评估。

**公开方式：**主动公开

---

抄送：区委有关部委办局，区人大办公室，区政协办公室，  
区纪委办公室，区法院，区检察院，区武装部。

---

惠州市惠阳区人民政府办公室

2023 年 1 月 9 日印发

---